

Dr. Steve Gutstein – twórca RDI

Kiedy tworzyłem Relationship Development Intervention® Program, chciałem zmiany postrzegania tego, jak możemy i powinniśmy działać w świecie Autyzmu jako przewodnicy i facylitatorzy. Przede wszystkim chciałem pokazać, że jest to możliwe, poprzez skonstruowanie oraz prześledzenie małych, coraz bardziej złożonych kroków rozwojowych, aby zapewnić osobom z autyzmem szansę na osiągnięcie takiej jakości życia jaką mają kompetentne, niezależne i emocjonalnie rozwinięte osoby dorosłe. Nauczyłem się, że jeśli jesteśmy rozważni, troskliwi i cierpliwi, możemy pomóc ludziom ze spektrum Autyzmu ponownie przejść a następnie podążać takimi samymi ścieżkami rozwoju jak każdy inny.

Jeżeli nie znacie naszego podejścia, dowiedcie się że Program RDI® jest osadzony w zespole idei, celów i jasnych ram dla osiągnięcia tych celów; by znaleźć drogę do każdego dziecka z autyzmem, niezależnie od jego wieku, zdolności lub słabości, aby dać mu drugą szansę na opanowanie podstawowych umiejętności i rozwój dalszych kroków w budowaniu bardziej złożonych kompetencji.

Inteligencja Dynamiczna jest tym, co pozwala nam skutecznie rozwiązywać skomplikowane problemy, ustalać priorytety odnośnie zadań do wykonania, utrzymywać ważne relacje i osiągać długoterminowe cele. Praca, przyjaźń, małżeństwo i większość aspektów codziennego życia są przede wszystkim "dynamiczne" w swojej naturze mimo iż każdy ma elementy statyczne, które również należy opanować.

Niemal cała międzyludzka komunikacja i interakcje zachodzą w warunkach dynamicznych i to one czynią z nas takimi, jakimi dziś jesteśmy. Używam akronimu MESSIER (pol. zabałaganiony, poplątany) aby przypomnieć jak bardzo różnorodny jest zbiór umiejętności człowieka potrzebnych do poruszania się w rzeczywistym świecie.

Multiple – Mnogi

{Ciągłe zmieniamy nasze role i relacje i przez większość czasu robimy to nieświadomie. W obliczu wielu celów i codziennych potrzeb, łatwo odnajdujemy sposoby ustalenia priorytetów.}

W rodzinach, które praktykują RDI®, ich życie i życie ich dzieci odzwierciedla tę mnogość ról i zmienność potrzeb. Autyzm, choć ważny, nie jest centralnym punktem uwagi rodziców RDI®, rodzeństwa lub nawet samej osoby z autyzmem. RDI® pomaga rodzicom podjąć na nowo ich naturalne role jako podstawowych przewodników dla dziecka. W ten sposób rodzice używają swojej mądrości by kierować, zarówno dzieckiem z autyzmem, jak i innymi swoimi dziećmi, dzięki czemu doświadczając wielu wymagań współczesnego życia, mogą ustalać priorytety potrzeb w zdrowy i skuteczny sposób.

Program RDI® skupia się na:

- Budowaniu świadomości
- Rozwijaniu dynamicznych umiejętności, by osiągnąć sukces w realnym świecie
- Zastosowaniu najlepszych praktyk w uczeniu

- Wzmocnieniu rodziców, braci i sióstr
- Dopasowywaniu działań tak, by wzmacniać wyjątkowość każdej osoby

Ever-changing – Stale zmieniający się

{Większość dni niesie obietnicę stale zmieniających się problemów i nowych wyzwań. Nowe informacje prowadzą do rozwiązań nie branych dotychczas pod uwagę.}

Każda osoba z autyzmem jest inna. Każda ma swój własny zestaw unikalnych ograniczeń i atutów. Program RDI® zapewnia twórczy, łatwy do adaptacji sposób dla rodziców i konsultanta, by zastosować program nauczania, który wspiera indywidualny rozwój każdego człowieka.

Podobnie jak świat w którym żyjemy, Program RDI® stale się zmienia, by wykorzystywać najnowsze badania i techniki. W okresie między konsultacjami rodzice dokumentują swoje postępy i przez cały czas otrzymują wytyczne od konsultanta za pomocą wykresów oraz wirtualnych narzędzi komunikacji online. W tym ciągłym dialogu stale pojawiają się informacje zwrotne. Wyjaśnienie trudności i postęp zachodzą między konsultacjami, dzięki czemu można maksymalnie wykorzystać czas w ich trakcie jak i pomiędzy nimi.

Simultaneous - Równoczesny

{Interpretujemy znaczenie komunikacji w sposób zintegrowany i równoczesny: wyraz twarzy, gesty, postawa, przestrzeń fizyczna, kontekst, prozodia oraz informacje, jakie posiadamy z wcześniejszych kontaktów z tą osobą. To, co kryje się między słowami, jest istotą komunikacji.}

Udana komunikacja międzyludzka wymaga przetwarzania w "dużej przepustowości" – miary możliwości przesyłu na ścieżce komunikacji. Terminu przepustowości w RDI® używamy, odnosząc się do zdolności osoby do zintegrowania wielu kanałów informacji w jednym pakiecie mającym określone znaczenie. Z neurologicznego punktu widzenia, przetwarzanie w wysokich przepustowościach opisuje możliwość integracji wielu różnych ośrodków przetwarzania w mózgu w celu stworzenia wspólnego znaczenia o dużym stopniu złożoności.

Ponieważ mózg ludzki jest organem zależnym od doświadczenia, RDI® stara się jak najbardziej wpływać na tę integrację. Rodzice otrzymali to niesamowite zadanie ze względu na swoją podstawową relację z dzieckiem. Są pierwszymi, którzy mają bezpośredni wpływ na percepcję dziecka i na to, w jaki sposób myśli o otaczającym świecie. Wybór rodziców dotyczący codziennych zajęć z dzieckiem pomaga w tworzeniu funkcji neuronalnych i w rozwoju jego mózgu. W taki sam sposób, w jaki odgrywają swoją rolę rodzice wobec typowo rozwijających się dzieci, RDI® tworzy strukturę, by wzmacniać przewodnictwo rodziców wobec ich dzieci ze spektrum autyzmu.

Surprising! – Zaskakujący!

{Życie jest pełne niespodzianek. Istoty ludzkie wymagają pewnego poziomu niepewności, by rozwijać się i doskonalić. Minimalizowanie tej niepewności prowadzi do stagnacji, maksymalizowanie jej – do wycofania. Tam, gdzie niepewność jest

wypośrodkowana jest miejsce na uczenie się i rozwój. Tym samym różnorodność nie dodaje życiu smaku, ale jest jego esencją.}

Sytuacje dopasowywane do każdego uczącego się tworzą nowe wyzwania oparte na wcześniejszym zrozumieniu. Rodzice robią to intuicyjnie ale w przypadku dziecka ze spektrum jest to jak stąpanie po cienkim lodzie. Zbyt wiele prowadzi do niepokoju, zbyt mało do nadmiernej zależności i potrzeby większej liczby powtórzeń. Podstawowym elementem programu RDI® jest relacja uczestnictwa prowadzonego UP (z ang. Guided Participation). Jest ono związane z hierarchią celów, stworzonych tak, by następowała stopniowa generalizacja w szerszym świecie, w którym osoba z autyzmem musi ostatecznie stać się niezależna.

Działania skupiają się wokół codziennych doświadczeń, w których dziecko lub młoda osoba aktywnie czerpie z procesów myślowych przewodnika, stając się bardziej pewną siebie w swoim własnym postrzeganiu i wolnej woli w otaczającym świecie. Zadania są oparte na lekcjach, które podtrzymują „graniczne” doświadczenia i oświetlają sukcesy polegające na biegłym opanowaniu niejednoznaczności i bezpiecznej niepewności. Rodzice – osoby, które najbardziej troszczą się o swoje dziecko i jego przyszłą niezależność, stanowią napęd dla tych poznawczych odkryć. Uczą się stać o krok przed dzieckiem oraz, jak Vygotsky to trafnie nazwał, utrzymują „strefę najbliższego rozwoju”.

Imperfect – Niedoskonały

{Świat jest niedoskonały. W naszym współczesnym świecie rzadko kończymy coś bez zakłóceń lub robimy to w 100% doskonale. W większości przypadków decyzje i następujące po nich działania oparte są na kryterium "wystarczająco dobre".}

Stawianie wyzwań dziecku ze spektrum tak, by cieszyło się nowym doświadczeniem a nie wycofywało się z niego, jest trudnym i wymagającym zadaniem. Ponieważ dzieci mają tendencję do postrzegania rzeczy jako niezmiennych, rodzice mogą mieć trudności z wprowadzeniem zmian. Obawiają się, że zostanie to odebrane w niewłaściwy sposób. Tak jak we wszystkich relacjach, i tu występują okresy takiego mylnego zrozumienia.

W rzeczywistości zmierzenie się z kontrolowaną trudnością ma kluczowe znaczenie dla rozwoju osobistych kompetencji. RDI® dostosowuje styl życia rodziców, aby zmniejszyć stres panujący w rodzinie i otoczeniu oraz tworzy realne warunki, w których każdy żyje i rozwija się wśród niedoskonałości codziennego życia. Nacisk na nadrobienie zaległości w określonym wieku nie jest tak ważny, jak powrót do normalnego procesu rozwojowego.

Emotional – Emocjonalny

{Emocje są kluczowym elementem do zrozumienia otaczającego nas świata. Wpływają na to, jak myślimy o sobie, w jaki sposób patrzymy w przyszłość i na działania, które podejmujemy.}

Dla rodziców dzieci ze spektrum, wiele z ich doświadczeń emocjonalnych odnosi się do zdarzeń, w których zabawiają swoje dzieci albo unikają załamania czy wybuchu złości. Tworzenie wizji ułatwia rodzicom odzyskać równowagę emocjonalną oraz patrzeć w przyszłość z myślą o wspomnieniach, które pomogą swoim dzieciom stworzyć dla nich

samych. Wizje te nie przedstawiają doskonałego, a nawet wyleczonego dziecka. Przeciwnie, służą one do natychmiastowego podglądu najbliższej i dalszej przyszłości, jak małe kroki, które będą znaczyć sukcesy w kierunku większej niezależności osoby dorosłej. To nie są ćwiczenia, ale drogowskazy, które przywracają rodzicom ich moc. Co najważniejsze, odnawiają one marzenia, z których zostali okradzeni.

Relative - Względny

{W prawdziwym świecie znaczenie i wartość informacji oparte są na względnej perspektywie w stosunku do rzeczy, które już poznaliśmy lub zrozumieliśmy. Z tego relatywnego podejścia wynika właśnie, że widzimy świat na nowo każdego dnia i pozwalamy na siebie wpływać, kiedy podejmujemy decyzje i wybieramy drogę, którą podążamy.}

Program RDI® rozpoczyna się od ustanowienia konsultanta jako przewodnika, a rodziców jako uczniów. Odzwierciedla to relację, jaką rodzic będzie tworzył z dzieckiem; w momencie, w którym to przeniesienie informacji i wiedzy nastąpi, każdy z nich staje się niezależny. Konsultant angażuje rodziców w ten proces od samego początku. Typowo, z czasem, zmniejsza się liczba godzin konsultacji – jak podczas jazdy na rowerze, gdy dobry przewodnik zdejmuje dodatkowe koła.

Konsultanci skutecznie oceniają ich komunikację z rodziną. Dostosowują zarówno tryb jak i częstość komunikacji – wszystko w celu przeniesienia koncepcji, umiejętności i odpowiedzialności. Współpraca jest wbudowana w program od początku i jej znaczenie konsekwentnie rośnie.

Parents - Rodzice

{ Nowy: 1. Dopiero powstały, już widoczny, doświadczony, lub nabyte niedawno. Nieznane lub obce dla (kogoś): sposób życia, który był dla mnie nowy. 2. rozpoczynający się i uznawany za lepszy niż to, co zaszło wcześniej: rozpoczęcie nowego życia.}

Najnowsze badania wskazują, że RDI® ma potencjał wywierania ogromnego wpływu na dzieci, ich zdolności, motywację do dzielenia doświadczenia, komunikacji i interakcji społecznych. Z danych wynika, że w ocenie rodziców dzieci z rodzin uczestniczących w RDI® w 70% przypadków były one w stanie dostosować się do nieoczekiwanych zmian tak, jak ich typowi rówieśnicy. Rodzice uczą się dzielić proces uczenia się, myśląc i postrzegając dynamiczne umiejętności jako złożone z małych, prostych komponentów. Styl ten pozwala na zwolnienie tempa i wzmocnienie układu informacji zwrotnej, aby zarówno rodzice jak i dzieci byli gotowi wzajemnie na siebie odpowiadać.

Jeśli Program RDI® jest dla Ciebie nowy i chciałbyś dowiedzieć się więcej: przeczytaj *The RDI Book: Forging New Pathways for Autism, Aspergers and PDD with the Relationship Development Intervention Program*, poszukaj i skontaktuj się z Certyfikowanym Konsultantem, odwiedzając stronę internetową www.rdiconnect.com oraz rezerwuj miejsce w jednym z najbliższych warsztatów dla rodziców wysyłając email na adres: parents@rdiconnect.com

Professionals - Specjaliści

{ Przewodnik: 1 osoba, która doradza lub wskazuje drogę innym 2. zasada lub standard porównania 3. pokazujący lub wskazujący drogę 4. kierujący lub wpływający na przebieg działania lub działanie.}

Dlaczego to podejście jest tak potężne? Program RDI® dla profesjonalistów uczy praktyków, jak świadomie przeprowadzać rodziców przez tysiące pominiętych momentów, które składają się na matrycę rozwoju. Daje specjalistom pełny i szczegółowy obraz relacji uczestnictwa prowadzonego.

Program RDI® dla profesjonalistów tworzą konsultanci z całego świata, z różnorodnym wykształceniem i doświadczeniem. Spędzają średnio 18 miesięcy ucząc się funkcjonować jako "przewodnicy dla przewodników", pomagają opiekunom modyfikować ich komunikację, zwolnić tempo oraz skupić się na możliwościach ukrytych w codziennych rutynowych czynnościach.

Podczas szkolenia konsultanci są ściśle nadzorowani i superwizowani w pracy nad dwoma przypadkami klinicznymi. Po certyfikacji od konsultantów rygorystycznie wymagane są ciągle doksztalcanie i spełnianie kryteriów odpowiedniej jakości usług. Profesjonalistów zainteresowanych harmonogramem kursów szkolenia zawodowego oraz warunkami zapraszamy do odwiedzenia strony www.rdiconnect.com